



## **Percorso di Educazione al Lavoro**

---

## INDICE

- I contenuti
- SINTESI
- I feedback dalle partecipanti
- I presupposti, le criticità, proposte di miglioramento

---

## I CONTENUTI \*

### CONSULENZA

#### La scelta del progetto professionale

Supportare e promuovere la **scelta** di un **progetto professionale** realizzabile attraverso:

- la ricostruzione, l'analisi e la rielaborazione della propria **storia lavorativa**, formativa e personale
- una riflessione sui propri **interessi** e sulla proprie **motivazioni**
- la conoscenza delle opportunità e dei vincoli che offre **il mercato del lavoro**

### FORMAZIONE

#### Come organizzare la ricerca del lavoro

Sviluppare delle **abilità** importanti per ricerca del lavoro.

In particolare le abilità utili per:

- organizzare** la ricerca di un lavoro
- scrivere** un curriculum vitae efficace
- affrontare** colloqui in modo adeguato
- reperire, rielaborare e utilizzare** le informazioni in modo autonomo

\* I contenuti delle giornate sono stati calibrati sulla base delle aspettative delle persone, della loro situazione (ricavate dalle schede che abbiamo ricevuto) e dal confronto con i loro responsabili.

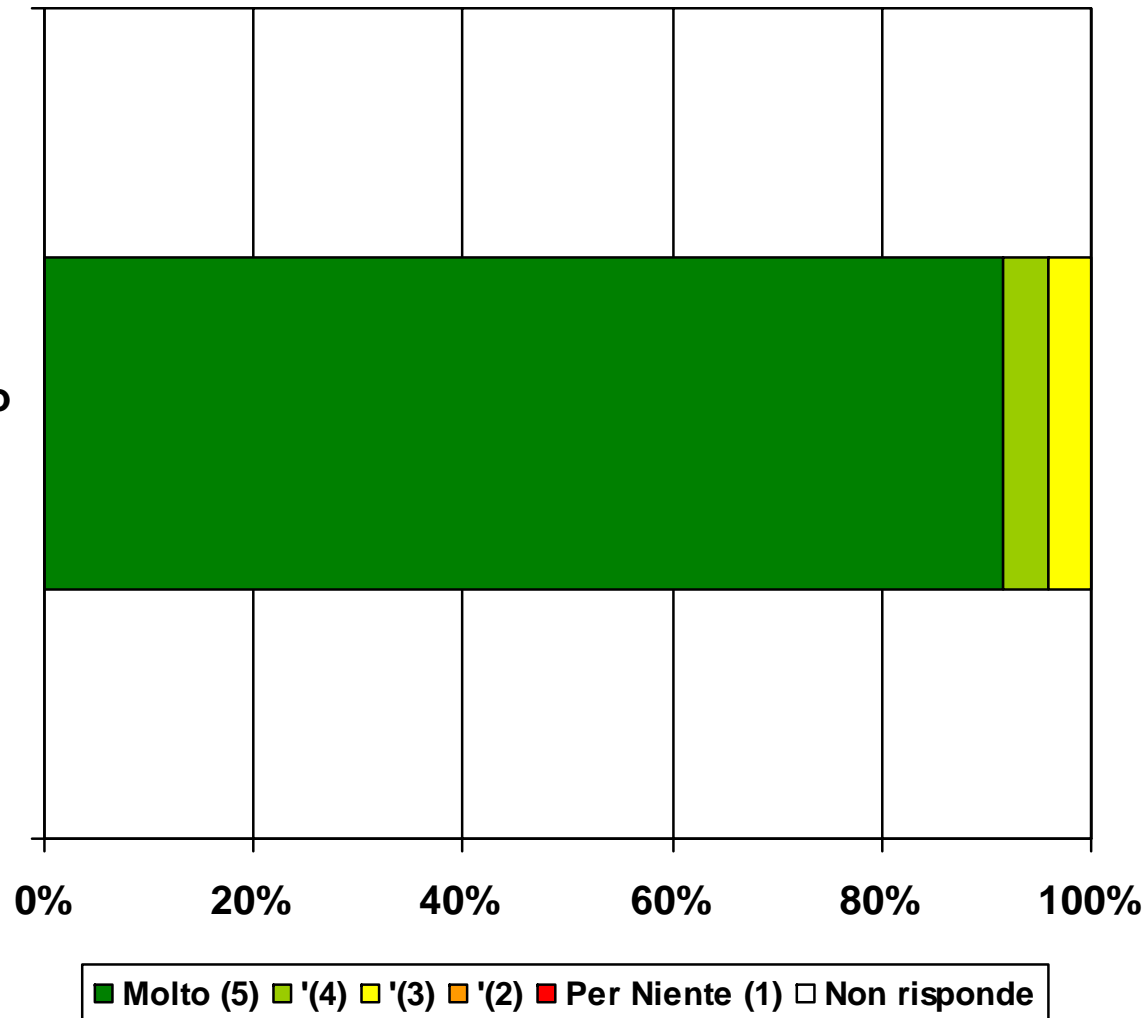
## SINTESI

SEDI	N° PARTECIPANTI TOTALI	POSIZIONE rispetto al lavoro *	Obiettivi rispetto al percorso di educazione al lavoro	Il livello di gradimento (da parte delle partecipanti)	A seguito del percorso	PROSPETTIVE
Piemonte (Alba)	12	NESSUNA pronta o motivata nell'immediato al lavoro			n.d	Il lavoro proseguirà al termine del periodo di comunità
Lombardia (Sesto S.Giovanni)	19	17 alla ricerca di un lavoro o di uno nuovo	Non sempre è stato possibile lavorare sull'autonomia nella ricerca del lavoro.  Più efficace il percorso è stato nel rimotivare e riattivare la persona e nel fornire informazioni e strumenti necessari al rientro nel mercato del lavoro	Le partecipanti, si sono dimostrate molto SODDISFATTE della partecipazione alla giornata	10 persone segnalate alle Filiali Adecco •1 segnalata ad un'azienda partner •4 hanno iniziato un'attività (2 con buone prospettive). Tra le 2 una lavora per conto di una Filiale Adecco)	Il lavoro, di segnalazione di opportunità professionali e formative, proseguirà a settembre.
Toscana (Firenze)	12	2 hanno dato disponibilità a cercare un lavoro, ma da settembre			n.d	
Sicilia (Palermo)	10	9 alla ricerca di un lavoro o di uno nuovo			1 segnalata ad un'azienda partner	

\*In ogni percorso, qualora le persone non fossero "pronte" al lavoro, si è lavorato sull'individuazione di un percorso formativo adeguato

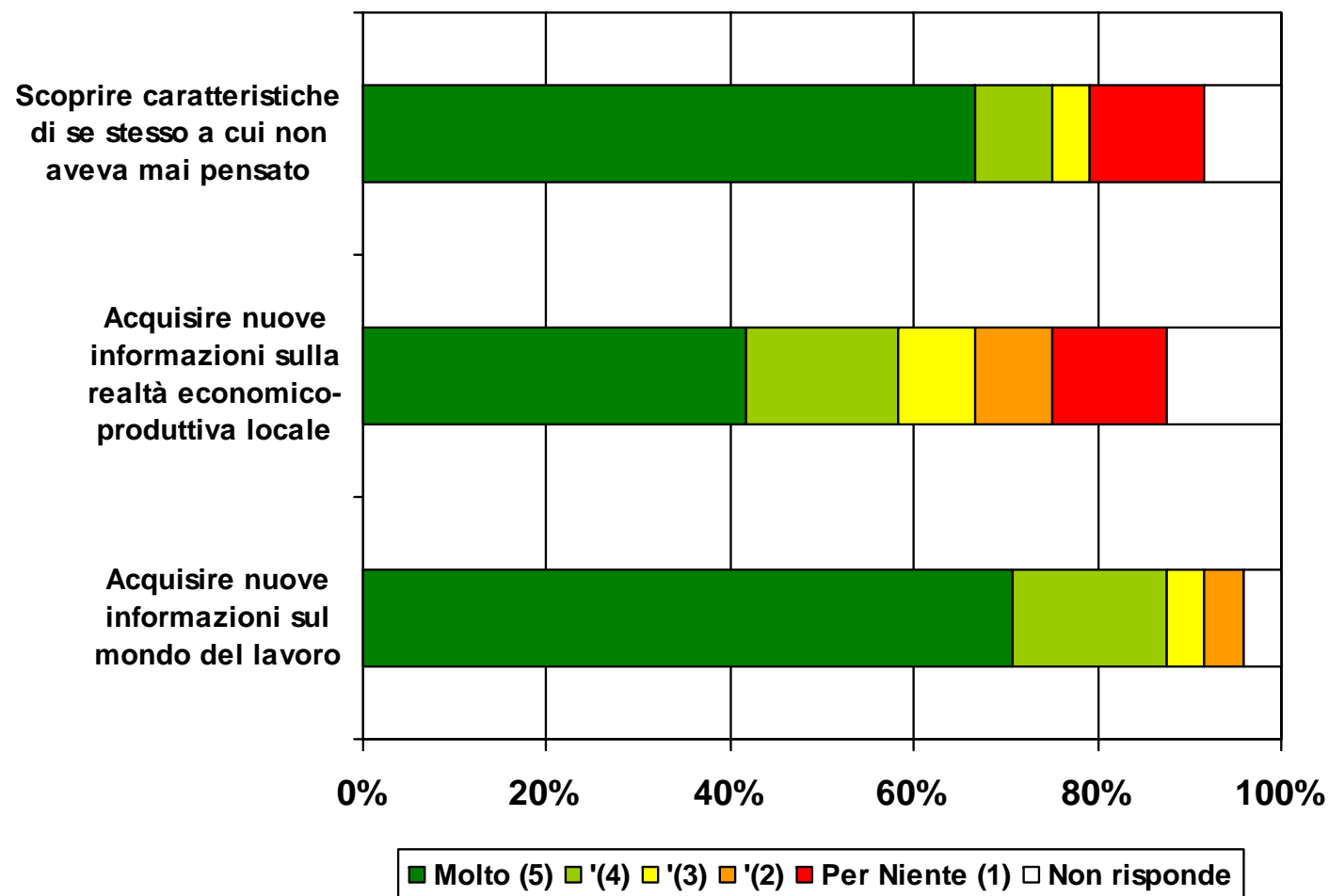
## I FEEDBACK DALLE PARTECIPANTI \*

Ritiene che il corso  
le sia servito?

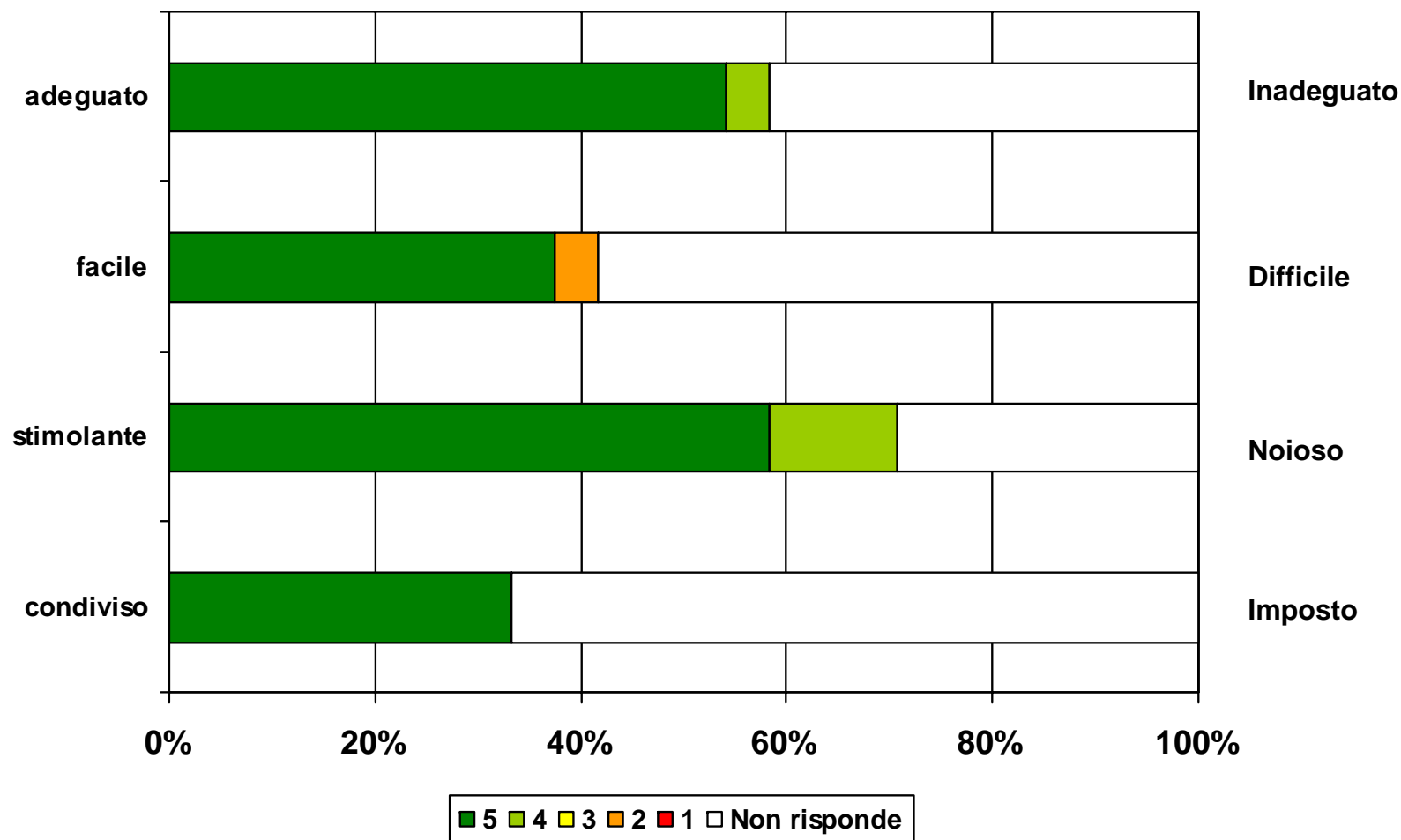


\* Dati ricavati dai questionari di gradimento ricevuti (n.24)

## “Ritiene che il corso le sia servito per: ...”

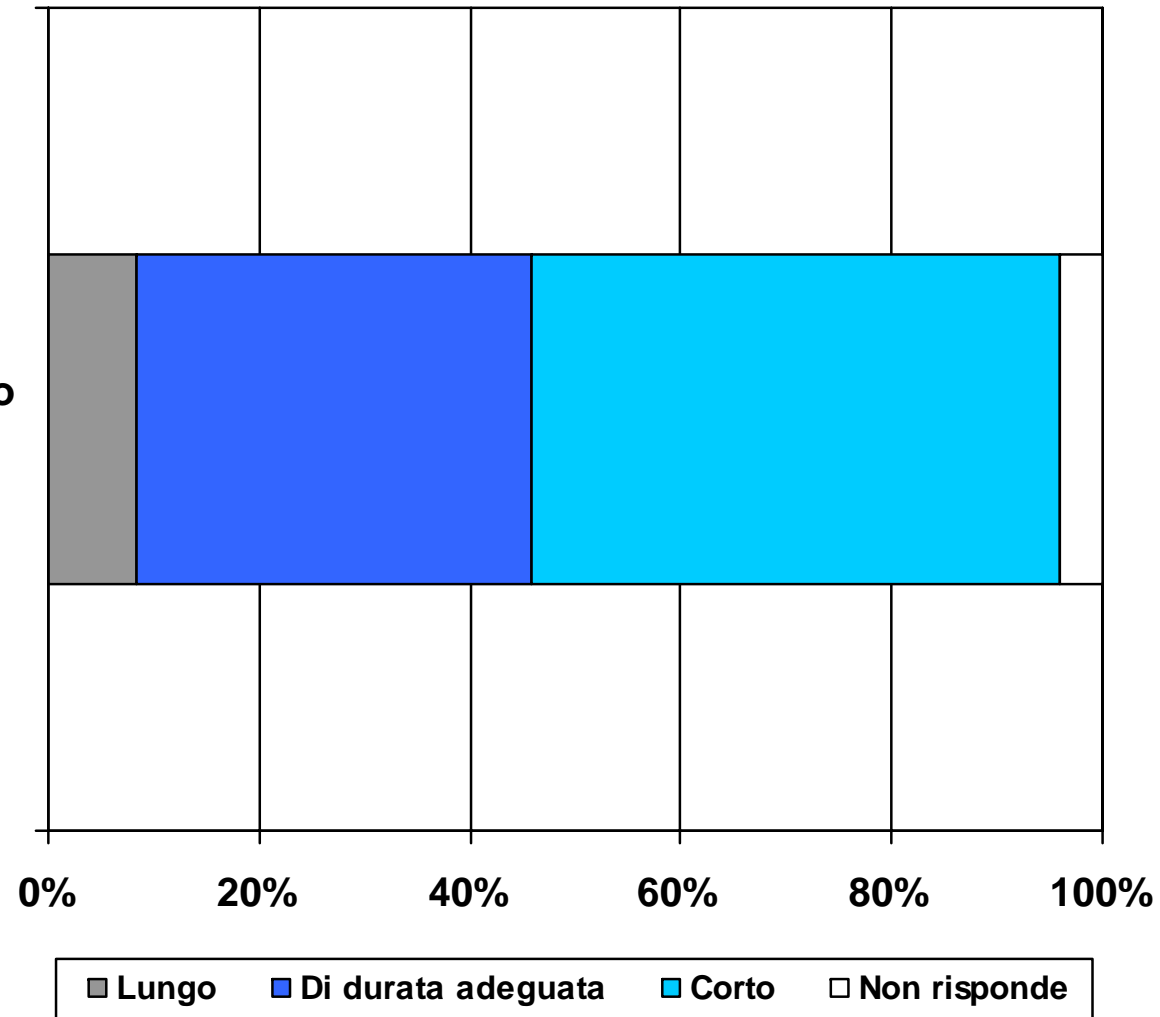


## “Il metodo utilizzato è stato: ...”



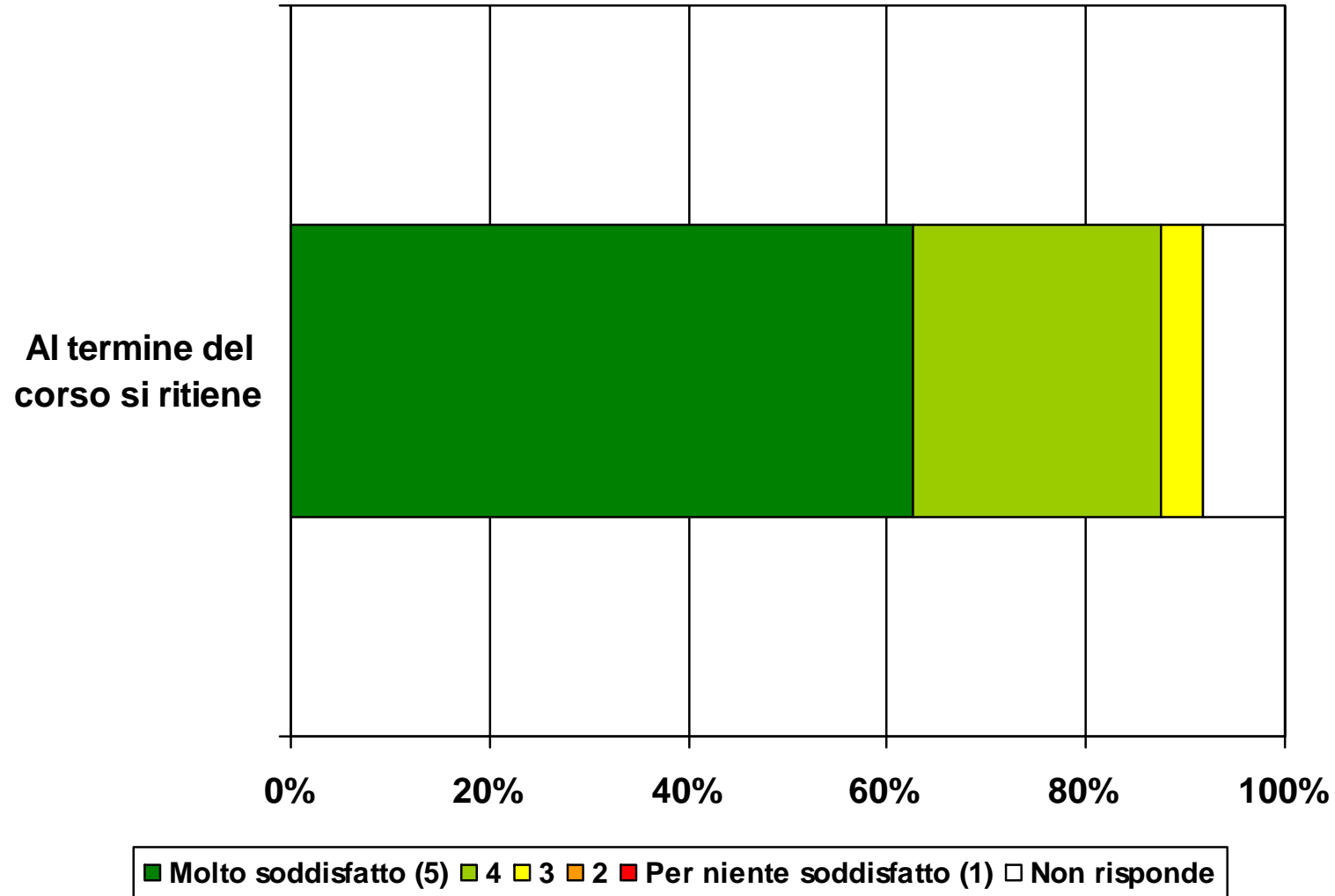
## Durata del percorso

**Pensa che il corso  
sia stato:**





## Soddisfazione generale



---

## Alcuni commenti delle partecipanti... \*

### **Che cosa si porta a casa dalle due giornate di formazione?**

“più sicurezza di me stessa, avere un obiettivo più preciso un domani se mi richiameranno per un colloquio di lavoro, una buona conoscenza per poter accedere nel mondo del lavoro”

“come riconoscere la mia competenza, come preparare un curriculum vitae, come presentarsi ad un colloquio di lavoro, come devo rispondere alle domande che mi vengono fatte”

“più conoscenza, più esperienza, più sicura, più competitiva”

“mi sento più motivata e orientata di prima”

\* Dati ricavati dai questionari di gradimento ricevuti (n.24) o da commenti liberi

## I PRESUPPOSTI, LE CRITICITA', LE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

I PRESUPPOSTI iniziali	LE CRITICITA' riscontrate sul campo	LE PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO per il futuro
Requisiti delle beneficiarie:	Alcune beneficiarie NON avevano i requisiti di base richiesti. Ex.	<p><u>PRIMA del percorso</u></p> <p>Maggiore attenzione all'individuazione delle partecipanti.</p> <p>Ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Colloquio individuale con le partecipanti (anche con i resp. Fondazione)</li> <li>-Colloquio approfondito con chi segue le persone</li> </ul> <p><u>DOPO il percorso</u></p> <p>Maggiore attenzione al monitoraggio delle partecipanti</p> <p>Ex.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuazione di uno o più responsabili che possano seguire il percorso con la persona</li> <li>-Colloquio individuale conclusivo con le partecipanti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivate alla ricerca di un'occupazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ancora in percorso scolastico</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• disposte a seguire un percorso di educazione e istruzione al lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• occupate e non in cerca di un'occupazione</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pronte a iniziare nell'immediato un'eventuale attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vincolate a percorso di recupero a lungo termine</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• in possesso di competenze di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• persone con gravi disabilità poco compatibili con il percorso strutturato</li> </ul>	
Collaborazione con il partner CNCA per dare seguito al percorso di educazione	Non sempre è stato possibile un lavoro in rete accurato con il partner CNCA	