

CNCA Accoglienza e sostegno alla genitorialità

12 giugno 2018

Bologna

MISSION E IDENTITA' DELLE REALTA' DI ACCOGLIENZA PER FAMIGLIE

Paola Guaglianone, La Grande Casa
Giorgia Olezzi, Open Group

LA STORIA DI ANGIE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FABBG-UTROE&T=413S](https://www.youtube.com/watch?v=FABBG-UTROE&t=413s)

DA MINUTO 4:00 A 6:53

The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, rendered with soft shadows and highlights to give them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**MANTENERE UNITO, LADDOVE
POSSIBILE, IL NUCLEO FAMILIARE**



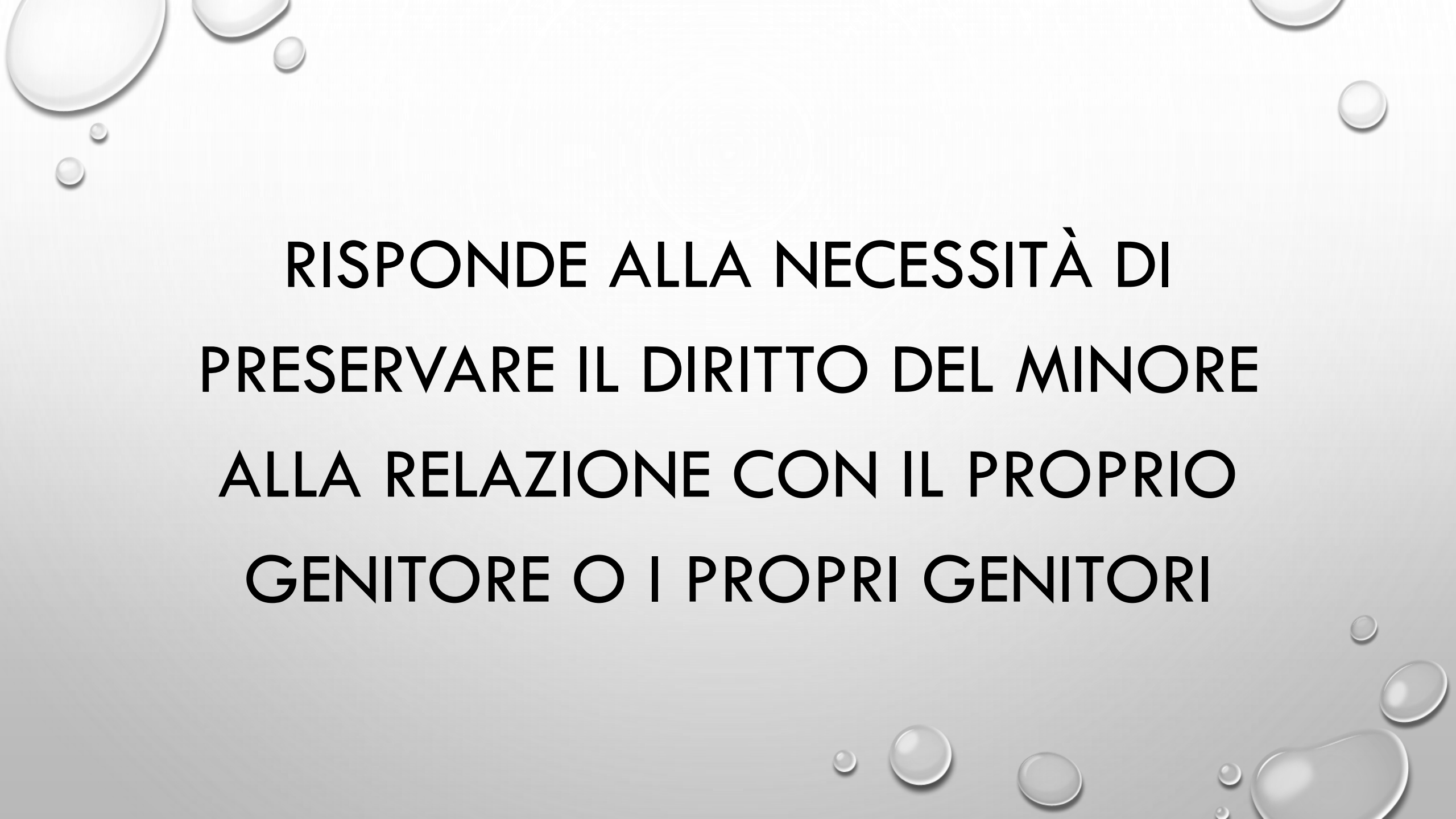
IL PERCORSO CON L'ADULTO

SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ
ED
EMPOWERMENT



IL PERCORSO PER I FIGLI

SOSTENERE LE COMPETENZE GENITORIALI
ED AFFIANCARE LE FAMIGLIE IN
PARTICOLARI MOMENTI CRITICI DEL
PROPRIO CICLO DI VITA DIFENDE IL DIRITTO
DEL MINORE A CRESCERE ALL'INTERNO
DELLA PROPRIA FAMIGLIA


The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and reads:

**RISPONDE ALLA NECESSITÀ DI
PRESERVARE IL DIRITTO DEL MINORE
ALLA RELAZIONE CON IL PROPRIO
GENITORE O I PROPRI GENITORI**



QUALE LAVORO PER LA FAMIGLIA?

**CONSOLIDARE FATTORI
PROTETTIVI E DI RESILIENZA
POTENZIARE LE RISORSE**





MA ANCHE...

**RESPONSABILIZZARE
ALLA SCELTA**



COSA SIGNIFICA EVITARE LA SEPARAZIONE

EVITARE LE CONSEGUENZE CHE CIÒ COMPORTA
PER L'EQUILIBRIO E PER LA CRESCITA INDIVIDUALE,
FAMILIARE E PER LE POSSIBILI RICADUTE
SULLO STATO DI BENESSERE GENERALE
DELLA COMUNITÀ SOCIALE

CIÒ È POSSIBILE SE SI OPERA IN FAVORE DI

VALORIZZARE L'IMPORTANZA
E L'INTERDIPENDENZA DEI RUOLI

DEL GENITORE

DELLA FAMIGLIA

DELLE RELAZIONI DI PROSSIMITÀ

E DI SOLIDARIETÀ


QUALI RISPOSTE E MANDATI?

ATTUALMENTE MANDATO DI TUTELA
DEI NUCLEI MAMMA-BAMBINO...
E IL PADRE?



**IDENTITÀ METODOLOGICO-OPERATIVA
DELLE REALTÀ DI ACCOGLIENZA PER
FAMIGLIE**

**STRETTA COLLABORAZIONE CON I SERVIZI
TERRITORIALI DELLA PUBBLICA
AMMINISTRAZIONE E DEL PRIVATO SOCIALE**



**RAFFORZAMENTO DELLA RETE DI
SOSTEGNO ALLARGATA E ARTICOLATA**

**PERMETTE ALLE FAMIGLIE
DI AFFRANCARSI DA DERIVE
ASSISTENZIALISTE E VITTIMIZZANTI**



**“LINEE DI INDIRIZZO PER
L’ACCOGLIENZA NEI SERVIZI
RESIDENZIALI PER MINORENNI”**

MLPS

(DICEMBRE 2017)

**IL RICONOSCIMENTO E LA
VALORIZZAZIONE DEL RUOLO PRIMARIO
DELLA FAMIGLIA SONO INSCINDIBILI
DAL PRINCIPIO DEL SUPERIORE
INTERESSE DEL MINORE**

PERCORSO PEDAGOGICO EDUCATIVO

INTEGRITA' DELLA PERSONA

DIMENSIONE GENITORIALE E FILIALE

CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING

RISORSE DI RESILIENZA



PAROLE PAROLE PAROLE...

QUALI PAROLE CI APPARTENGONO?


PAROLE GENERATIVE

(LO SCARTO EDUCATIVO)

VS

PAROLE DELLA REALTA'





**PROTEZIONE, TUTELA, PROMOZIONE
VS**

**ESPOSIZIONE AI RISCHI
DI VIOLENZA ISTITUZIONALE**





**DIGNITA', EMPOWERMENT,
VISIONE INEDITA DI SE'**

VS

**VITTIMIZZAZIONE - DIPENDENZA
CATEGORIZZAZIONE NEGATIVA**





COERCIZIONE

VS


ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZA





PAROLE GENER-ATTIVE

FAVORIRE L'APERTURA DI SPAZI
RAGIONATI E COSTRUTTIVI
DI SPERANZA E DI
POSSIBILITA'/OPPORTUNITA'



The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**RAFFORZAMENTO
DEL SENSO DI DIGNITA'
PERSONALE E FAMILIARE**

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

RELAZIONI
E
SOCIALITA' INEDITE

The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

NUTRIRE LE DIMENSIONI

CREATIVA

ESTETICA

DELLA BELLEZZA

DELL'ARTE



STRATEGIE DI RETE

NELL'INTRECCIO DI RELAZIONI

FORMALI E INFORMALI



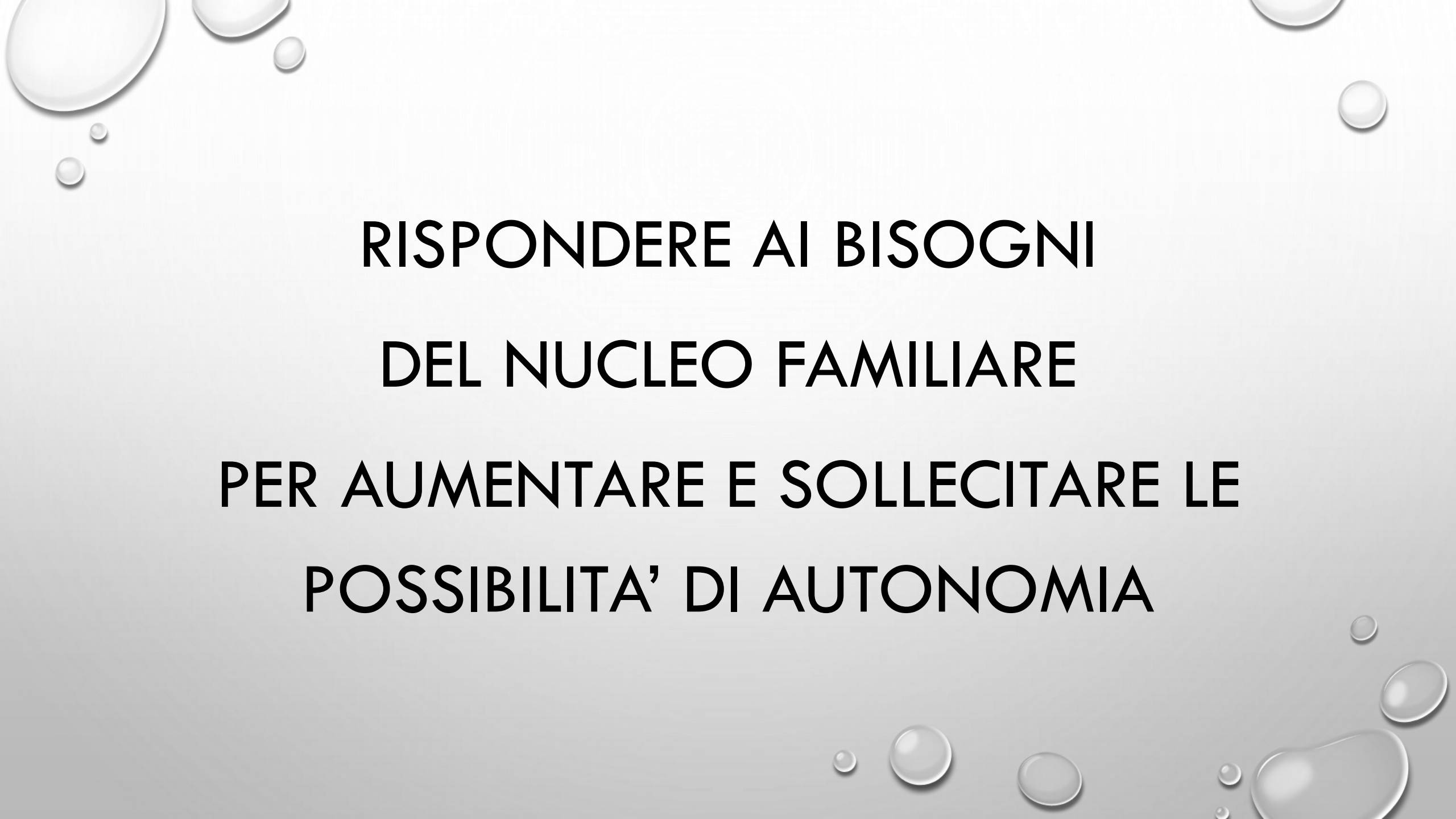
SPUNTI METODOLOGICI



**IL PEI
PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**COSTANTE ANDATA E RITORNO
TRA ASSOPIMENTI DEI DESIDERI
ED ESERCIZIO DELLA VOLONTA'**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and reads:

**RISPONDERE AI BISOGNI
DEL NUCLEO FAMILIARE
PER AUMENTARE E SOLLECITARE LE
POSSIBILITA' DI AUTONOMIA**

The background of the slide is a light gray gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic water droplets of various sizes, some overlapping. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

LE FIGURE INTORNO

REALI

E

SIMBOLICHE



SCEGLIERE LE PROPRIE PREMESSE

**TENERE LA CONSAPEVOLEZZA SULLA
TRASFORMAZIONE CULTURALE (INTERNA
ALL'ÉQUIPE E ESTERNA CON I SERVIZI)**





**ESSERE DISPONIBILI A SVILUPPARE UN
LIVELLO SUFFICIENTE DI RIFLESSIVITÀ**

**INTERROGARSI SULLE PROPRIE PRATICHE
E RAPPRESENTAZIONI PROFESSIONALI
E, QUINDI, MODIFICARLE**






**DECENTRARSI RISPETTO A UNA CULTURA
PROFESSIONALE PREDEFINITA E
ACQUISITA**

**GUADAGNARE CONTINUAMENTE NUOVI E
PROVVISORI PUNTI DI VISTA**

(PREMOLI E PRANDIN, 2016)





**IMPOSSIBILITÀ – IMPENSABILITÀ
SGUARDI SUL POSSIBILE**

**TRASFORMAZIONE E MOLTIPLICAZIONE
DEGLI SGUARDI DELL'EDUCATORE
(FORMENTI)**





RACCONTI TRANS-INDIVIDUALI

IL NOI

(FORMENTI, 2016)



QUALE FIGURA
PEDAGOGICO EDUCATIVA?

L'EDUCATORE CRITICO...
PRENDERE TEMPO PER CAPIRE
COSA SUCCEDDE



L'EDUC-ATTORE

ATTIVATORE DI CONNESSIONI.





L'ADDETTO ALLE PULIZIE

**CHE FA ORDINE
NELLE RELAZIONI**





DOMANDE EDUCATIVE

CHE COSA CURA?





COSA E' BENE FARE ?

COSA E' BENE NON FARE?



The image features a light gray gradient background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**CHE COSA PROMUOVE
LE AUTONOMIE
E I DESIDERI?**



**LA SEPARAZIONE
DALLA PROPRIA STORIA**

**L'INDIVIDUAZIONE
E LA COMPOSIZIONE**





I RIC-AMI

LA BELLEZZA

NELLA SOCIALITA' DIFFUSA






COMPETENZE E ATTITUDINI PROFESSIONALI

CONOSCERE LA SITUAZIONE IN CUI LA FAMIGLIA SI MUOVE



The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**DAR VOCE E ASCOLTARE
L'AUTENTICITÀ DELLA FAMIGLIA
AFFINCHÉ DICA CHI È**

The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**REALIZZARE E PROMUOVERE
REL-AZIONI DI CONTESTO
PER DAR VOCE ALLA FAMIGLIA**


The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered on the page.

INTEGRARE:

INTERAZIONE CON L'ESTERNO

MANTENENDO L'INTEGRITÀ

PERSONALE/FAMILIARE



**PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE
DEL GENITORE**

FAVORIRE UNA POSIZIONE ATTIVA

EVITARE FORME DI

ASSISTENZIALISMO E DIPENDENZA





LAVORO D'ÉQUIPE


RIGENERARE
COSTANTEMENTE IL PROPRIO
MODELLO DI LAVORO





UMANIZZARE LO SGUARDO

**CHI VIENE ACCOLTO,
COME ANCHE NOI EDUCATORI,
SI È IN CONTINUO
PROCESSO DI DIVENIRE**



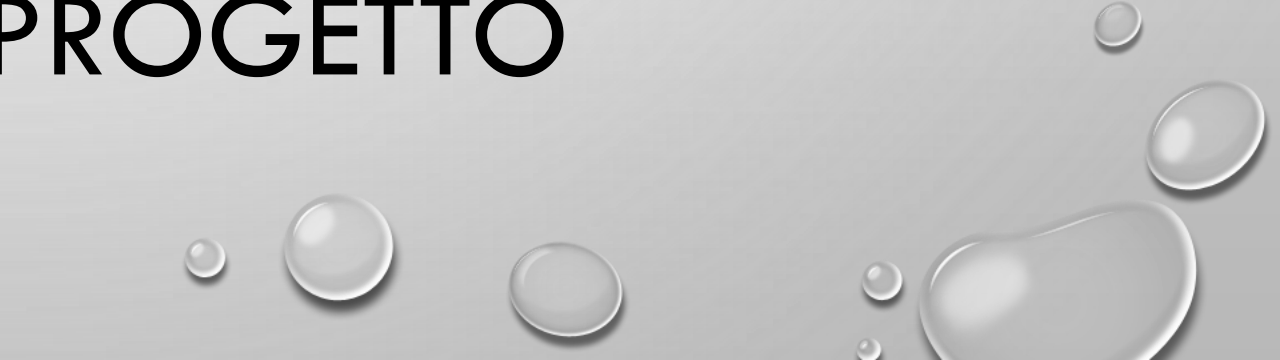
The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**ADOTTARE UN ATTEGGIAMENTO DI
TRASPARENZA PROGETTUALE
VERSO I SERVIZI E LE FAMIGLIE**



VIVERE IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA


MIRARE A UN
RAGIONEVOLE
TEMPO DI PROGETTO





**PROMUOVERE L'INCONTRO TRA
CULTURE DIVERSE**

**DEL SERVIZIO
DELLA FAMIGLIA
DELL'EQUIPE EDUCATIVA**





CO-PROGETTAZIONE

«GRUPPO DI PROGETTO»

FAMIGLIA

SERVIZI

EQUIPE EDUCATIVA





LA RELAZIONE EDUCATIVA:

STRUMENTO E OGGETTO STESSO DEL LAVORO

COSTRUIRE L'ALLEANZA

CURA, CALORE

RISPETTO, LIBERTA'





L'EDUCATORE

**RIVELATORE DI POTENZIALITA'
IN UN PROCESSO DINAMICO**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and consists of seven lines of bold, black, uppercase words.

DARE ATTENZIONI
PROBLEMATIZZARE
EVITARE SEMPLIFICAZIONI
STARE ACCANTO
MEDIARE
CONTENERE
SOSTENERE



LA RELAZIONE EDUCATIVA

UN VIAGGIO DA COMPIERE INSIEME
CREANDO NUOVE PROSPETTIVE
DI SPAZIO, DI TEMPO E DI PENSIERO

