

CNCA Accoglienza e sostegno alla genitorialità

12 giugno 2018

Bologna

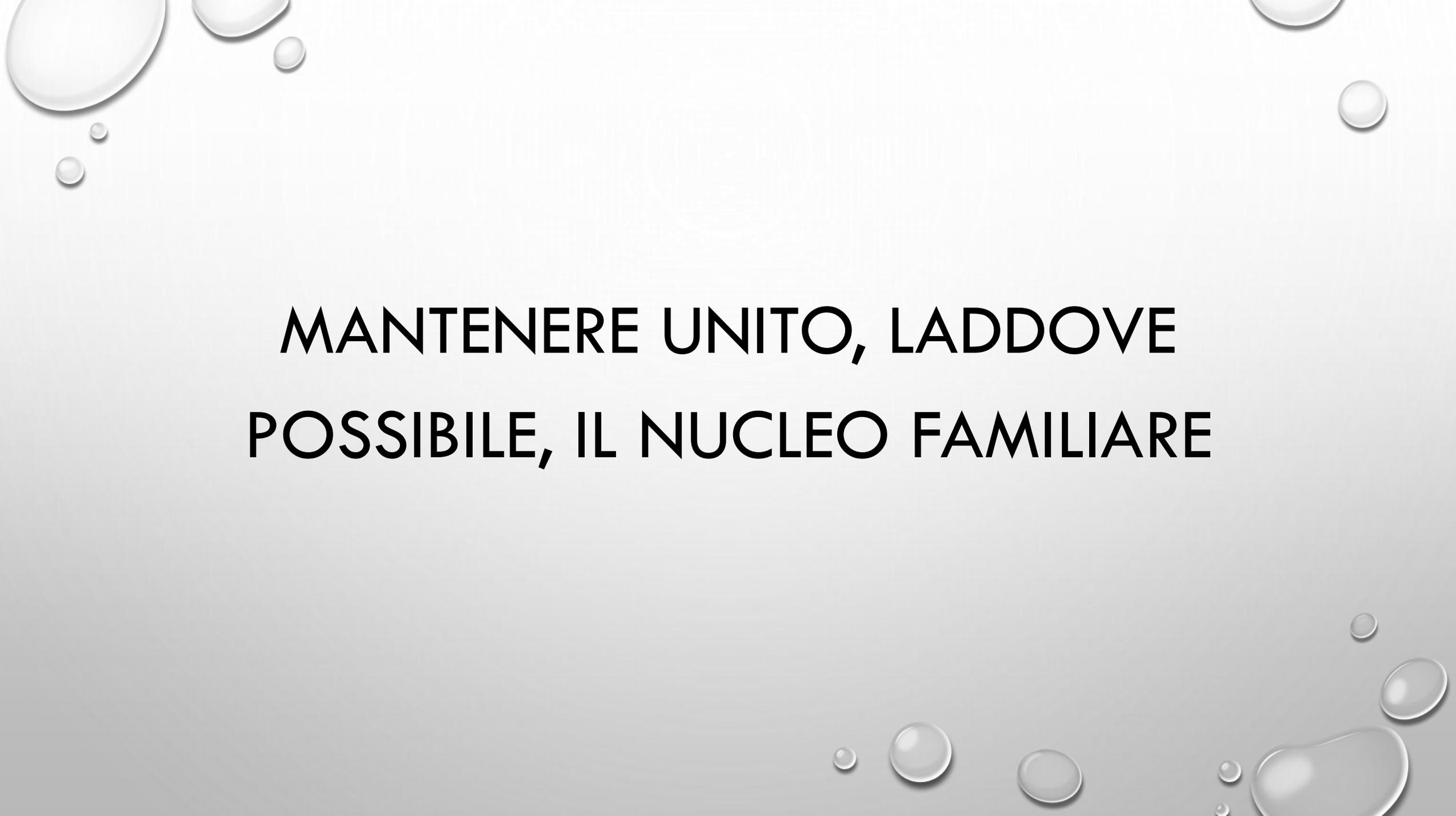
# MISSION E IDENTITA' DELLE REALTA' DI ACCOGLIENZA PER FAMIGLIE

Paola Guaglianone, La Grande Casa  
Giorgia Olezzi, Open Group

# LA STORIA DI ANGIE:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=FABBG-UTROE&T=413S](https://www.youtube.com/watch?v=FABBG-UTROE&t=413s)

DA MINUTO 4:00 A 6:53

The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**MANTENERE UNITO, LADDOVE  
POSSIBILE, IL NUCLEO FAMILIARE**



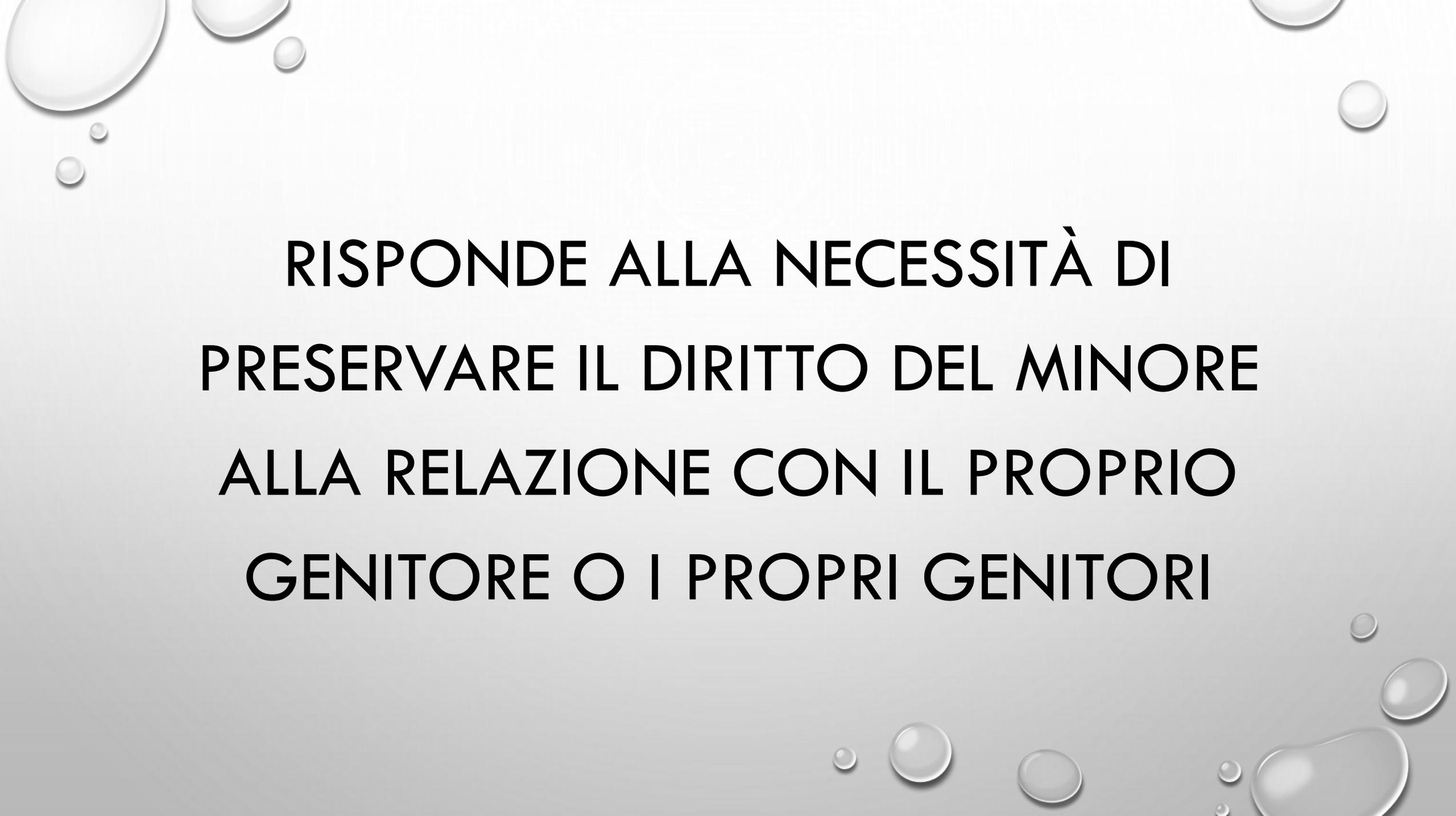
# IL PERCORSO CON L'ADULTO

SOSTEGNO ALLA GENITORIALITÀ  
ED  
EMPOWERMENT



# IL PERCORSO PER I FIGLI

SOSTENERE LE COMPETENZE GENITORIALI  
ED AFFIANCARE LE FAMIGLIE IN  
PARTICOLARI MOMENTI CRITICI DEL  
PROPRIO CICLO DI VITA DIFENDE IL DIRITTO  
DEL MINORE A CRESCERE ALL'INTERNO  
DELLA PROPRIA FAMIGLIA

The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and reads:

**RISPONDE ALLA NECESSITÀ DI  
PRESERVARE IL DIRITTO DEL MINORE  
ALLA RELAZIONE CON IL PROPRIO  
GENITORE O I PROPRI GENITORI**



# QUALE LAVORO PER LA FAMIGLIA?

**CONSOLIDARE FATTORI  
PROTETTIVI E DI RESILIENZA  
POTENZIARE LE RISORSE**





**MA ANCHE...**

**RESPONSABILIZZARE  
ALLA SCELTA**



# COSA SIGNIFICA EVITARE LA SEPARAZIONE

EVITARE LE CONSEGUENZE CHE CIÒ COMPORTA  
PER L'EQUILIBRIO E PER LA CRESCITA INDIVIDUALE,  
FAMILIARE E PER LE POSSIBILI RICADUTE  
SULLO STATO DI BENESSERE GENERALE  
DELLA COMUNITÀ SOCIALE

CIÒ È POSSIBILE SE SI OPERA IN FAVORE DI ....

**VALORIZZARE L'IMPORTANZA**  
**E L'INTERDIPENDENZA DEI RUOLI**

**DEL GENITORE**

**DELLA FAMIGLIA**

**DELLE RELAZIONI DI PROSSIMITÀ**

**E DI SOLIDARIETÀ**

# QUALI RISPOSTE E MANDATI?

ATTUALMENTE MANDATO DI TUTELA

DEI NUCLEI MAMMA-BAMBINO...

E IL PADRE?



**IDENTITÀ METODOLOGICO-OPERATIVA  
DELLE REALTÀ DI ACCOGLIENZA PER  
FAMIGLIE**

**STRETTA COLLABORAZIONE CON I SERVIZI  
TERRITORIALI DELLA PUBBLICA  
AMMINISTRAZIONE E DEL PRIVATO SOCIALE**



**RAFFORZAMENTO DELLA RETE DI  
SOSTEGNO ALLARGATA E ARTICOLATA**

**PERMETTE ALLE FAMIGLIE  
DI AFFRANCARSI DA DERIVE  
ASSISTENZIALISTE E VITTIMIZZANTI**



**“LINEE DI INDIRIZZO PER  
L’ACCOGLIENZA NEI SERVIZI  
RESIDENZIALI PER MINORENNI”**

**MLPS**

**(DICEMBRE 2017)**

**IL RICONOSCIMENTO E LA  
VALORIZZAZIONE DEL RUOLO PRIMARIO  
DELLA FAMIGLIA SONO INSCINDIBILI  
DAL PRINCIPIO DEL SUPERIORE  
INTERESSE DEL MINORE**

# PERCORSO PEDAGOGICO EDUCATIVO

INTEGRITA' DELLA PERSONA

DIMENSIONE GENITORIALE E FILIALE

CAPACITA' DI PROBLEM SOLVING

RISORSE DI RESILIENZA



PAROLE PAROLE PAROLE...

QUALI PAROLE CI APPARTENGONO?

PAROLE GENERATIVE

(LO SCARTO EDUCATIVO)

VS

PAROLE DELLA REALTA'





**PROTEZIONE, TUTELA, PROMOZIONE  
VS**

**ESPOSIZIONE AI RISCHI  
DI VIOLENZA ISTITUZIONALE**





**DIGNITA', EMPOWERMENT,  
VISIONE INEDITA DI SE'**

**VS**

**VITTIMIZZAZIONE - DIPENDENZA  
CATEGORIZZAZIONE NEGATIVA**





**COERCIZIONE**

**VS**

**ACQUISIZIONE DI CONSAPEVOLEZZA**





# PAROLE GENER-ATTIVE

FAVORIRE L'APERTURA DI SPAZI  
RAGIONATI E COSTRUTTIVI  
DI SPERANZA E DI  
POSSIBILITA'/OPPORTUNITA'



The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**RAFFORZAMENTO  
DEL SENSO DI DIGNITA'  
PERSONALE E FAMILIARE**

The background features a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

**RELAZIONI**  
**E**  
**SOCIALITA' INEDITE**



**NUTRIRE LE DIMENSIONI**

**CREATIVA**

**ESTETICA**

**DELLA BELLEZZA**

**DELL'ARTE**





**STRATEGIE DI RETE**

**NELL'INTRECCIO DI RELAZIONI**

**FORMALI E INFORMALI**



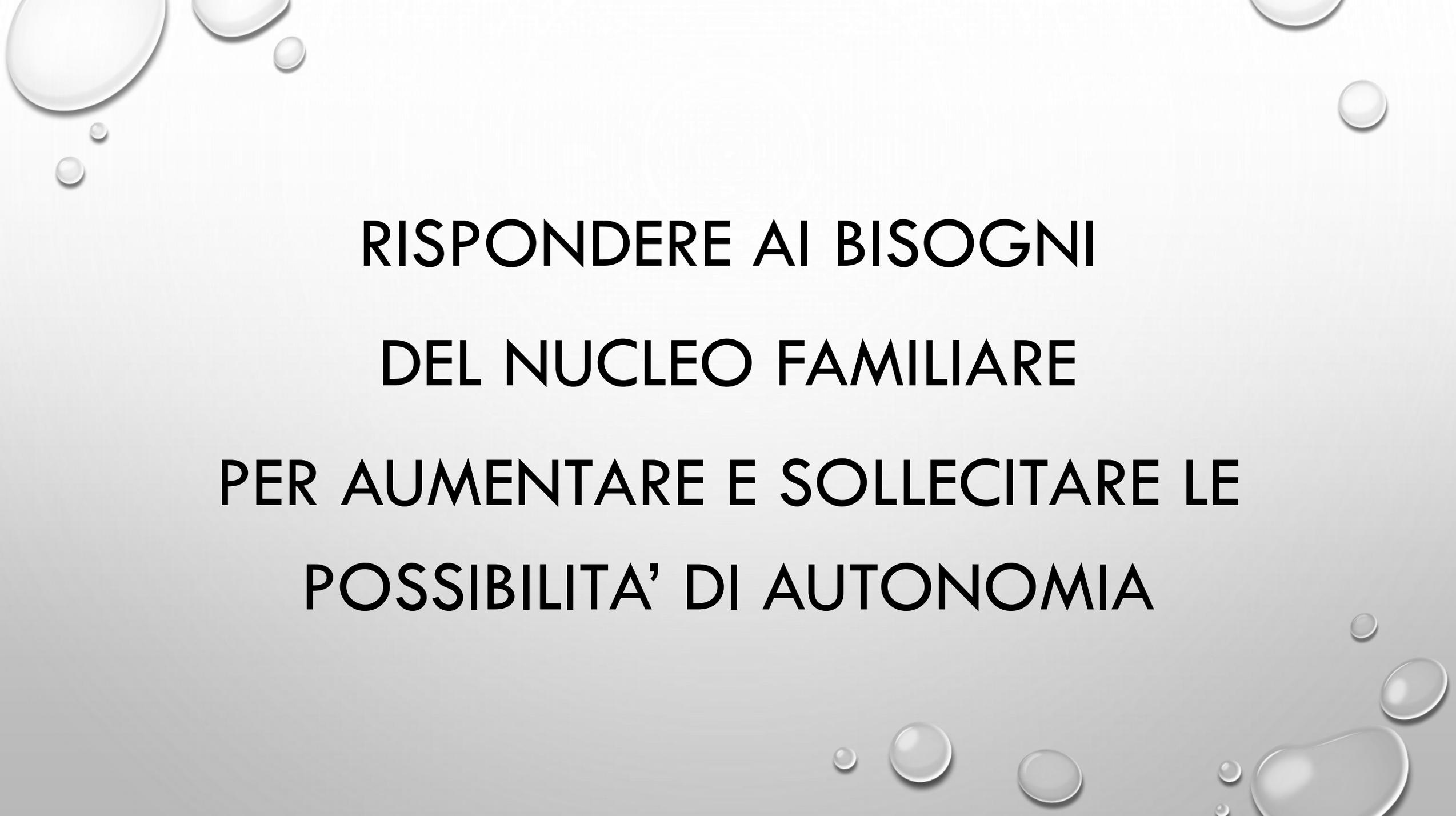
# SPUNTI METODOLOGICI



**IL PEI  
PROGETTO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**COSTANTE ANDATA E RITORNO  
TRA ASSOPIMENTI DEI DESIDERI  
ED ESERCIZIO DELLA VOLONTA'**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and reads:

**RISPONDERE AI BISOGNI  
DEL NUCLEO FAMILIARE  
PER AUMENTARE E SOLLECITARE LE  
POSSIBILITA' DI AUTONOMIA**



# LE FIGURE INTORNO

REALI

E

SIMBOLICHE





**SCEGLIERE LE PROPRIE PREMESSE**

**TENERE LA CONSAPEVOLEZZA SULLA  
TRASFORMAZIONE CULTURALE (INTERNA  
ALL'ÉQUIPE E ESTERNA CON I SERVIZI)**





**ESSERE DISPONIBILI A SVILUPPARE UN  
LIVELLO SUFFICIENTE DI RIFLESSIVITÀ**

**INTERROGARSI SULLE PROPRIE PRATICHE  
E RAPPRESENTAZIONI PROFESSIONALI  
E, QUINDI, MODIFICARLE**





**DECENTRARSI RISPETTO A UNA CULTURA  
PROFESSIONALE PREDEFINITA E  
ACQUISITA**

**GUADAGNARE CONTINUAMENTE NUOVI E  
PROVVISORI PUNTI DI VISTA**

(PREMOLI E PRANDIN, 2016)





**IMPOSSIBILITÀ – IMPENSABILITÀ  
SGUARDI SUL POSSIBILE**

**TRASFORMAZIONE E MOLTIPLICAZIONE  
DEGLI SGUARDI DELL'EDUCATORE  
(FORMENTI)**





# RACCONTI TRANS-INDIVIDUALI

IL NOI

(FORMENTI, 2016)



QUALE FIGURA  
PEDAGOGICO EDUCATIVA?

L'EDUCATORE CRITICO...  
PRENDERE TEMPO PER CAPIRE  
COSA SUCCEDDE



**L'EDUC-ATTORE**

**ATTIVATORE DI CONNESSIONI.**





**L'ADDETTO ALLE PULIZIE**

**CHE FA ORDINE  
NELLE RELAZIONI**





**DOMANDE EDUCATIVE**

**CHE COSA CURA?**





**COSA E' BENE FARE ?**

**COSA E' BENE NON FARE?**



The image features a light gray background with a subtle gradient. In the top-left and bottom-right corners, there are several realistic-looking water droplets of various sizes, some overlapping. The text is centered in a bold, black, sans-serif font, arranged in three lines.

**CHE COSA PROMUOVE  
LE AUTONOMIE  
E I DESIDERI?**



**LA SEPARAZIONE  
DALLA PROPRIA STORIA**

**L'INDIVIDUAZIONE  
E LA COMPOSIZIONE**





**I RIC-AMI**

**LA BELLEZZA**

**NELLA SOCIALITA' DIFFUSA**





# **COMPETENZE E ATTITUDINI PROFESSIONALI**

## **CONOSCERE LA SITUAZIONE IN CUI LA FAMIGLIA SI MUOVE**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in a bold, black, sans-serif font.

**DAR VOCE E ASCOLTARE  
L'AUTENTICITÀ DELLA FAMIGLIA  
AFFINCHÉ DICA CHI È**



**REALIZZARE E PROMUOVERE  
REL-AZIONI DI CONTESTO  
PER DAR VOCE ALLA FAMIGLIA**

The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered on the page.

**INTEGRARE:**

**INTERAZIONE CON L'ESTERNO**

**MANTENENDO L'INTEGRITÀ**

**PERSONALE/FAMILIARE**

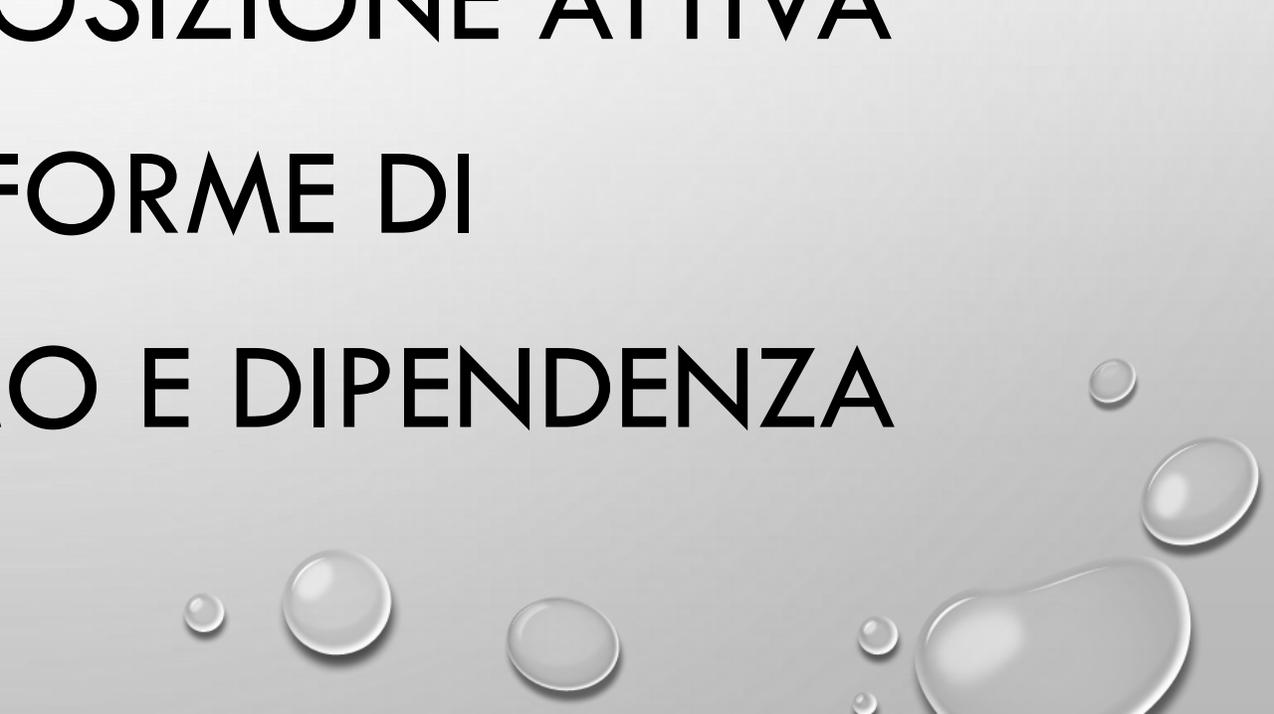


**PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE  
DEL GENITORE**

**FAVORIRE UNA POSIZIONE ATTIVA**

**EVITARE FORME DI**

**ASSISTENZIALISMO E DIPENDENZA**





# LAVORO D'ÉQUIPE

RIGENERARE  
COSTANTEMENTE IL PROPRIO  
MODELLO DI LAVORO

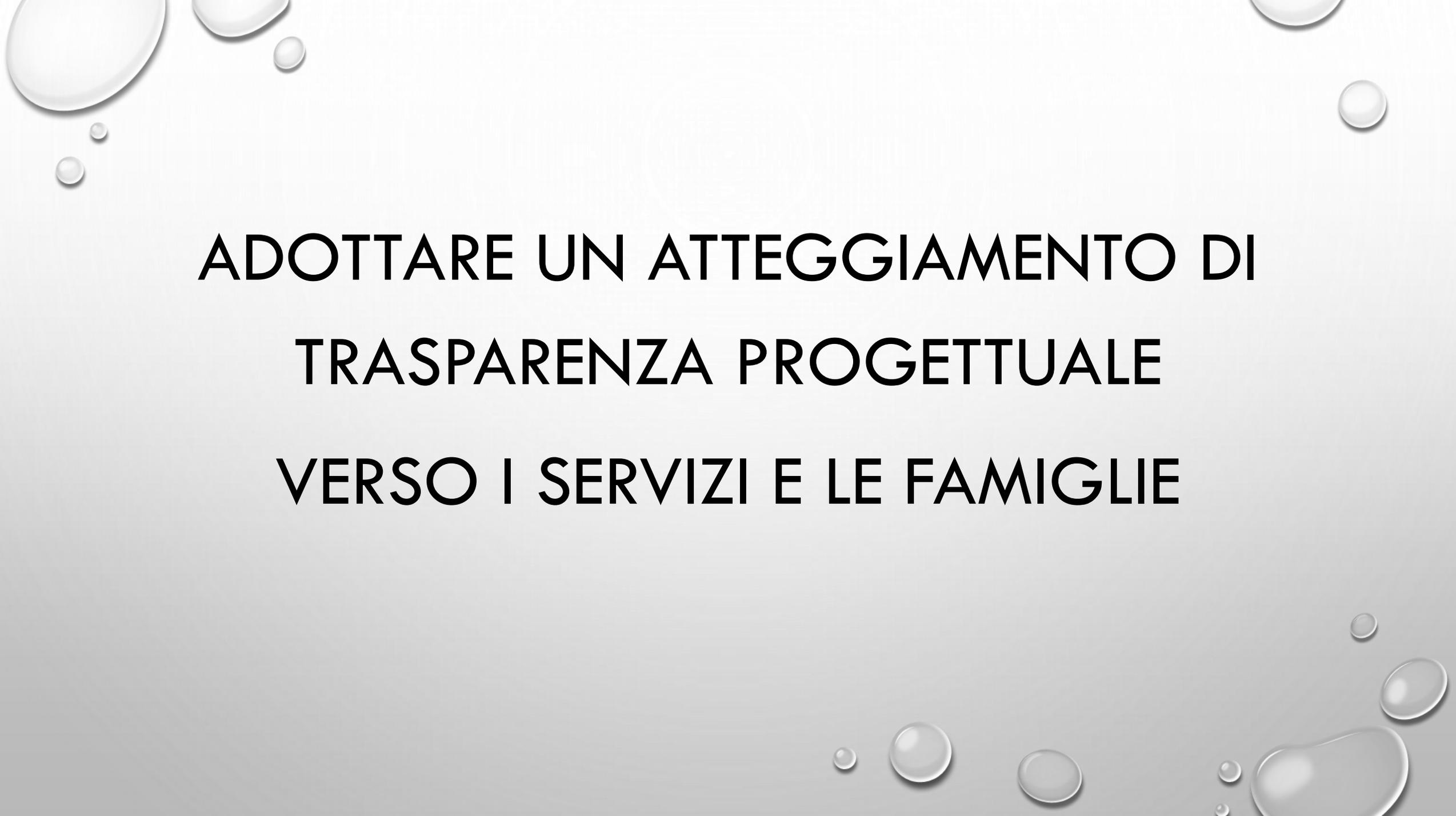




**UMANIZZARE LO SGUARDO**

**CHI VIENE ACCOLTO,  
COME ANCHE NOI EDUCATORI,  
SI È IN CONTINUO  
PROCESSO DI DIVENIRE**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**ADOTTARE UN ATTEGGIAMENTO DI  
TRASPARENZA PROGETTUALE  
VERSO I SERVIZI E LE FAMIGLIE**



VIVERE IL TEMPO DELL'ACCOGLIENZA

MIRARE A UN  
RAGIONEVOLE  
TEMPO DI PROGETTO





**PROMUOVERE L'INCONTRO TRA  
CULTURE DIVERSE**

**DEL SERVIZIO  
DELLA FAMIGLIA  
DELL'EQUIPE EDUCATIVA**





# CO-PROGETTAZIONE

«GRUPPO DI PROGETTO»

FAMIGLIA

SERVIZI

EQUIPE EDUCATIVA





# LA RELAZIONE EDUCATIVA:

STRUMENTO E OGGETTO STESSO DEL LAVORO

COSTRUIRE L'ALLEANZA

CURA, CALORE

RISPETTO, LIBERTA'

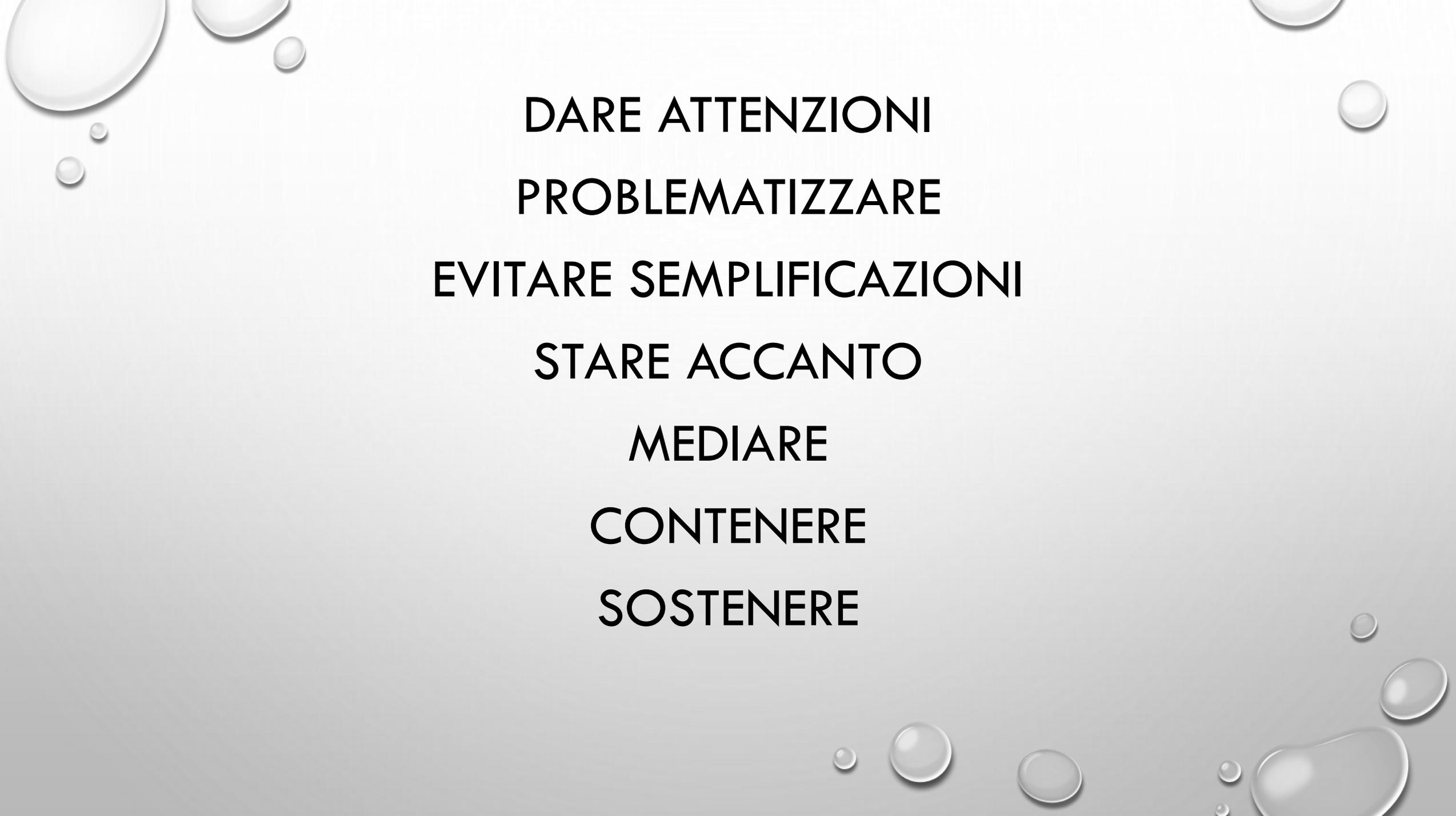




**L'EDUCATORE**

**RIVELATORE DI POTENZIALITA'  
IN UN PROCESSO DINAMICO**



The image features a light gray background with several realistic water droplets of various sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered and consists of seven lines of bold, black, uppercase words.

**DARE ATTENZIONI**  
**PROBLEMATIZZARE**  
**EVITARE SEMPLIFICAZIONI**  
**STARE ACCANTO**  
**MEDIARE**  
**CONTENERE**  
**SOSTENERE**



# LA RELAZIONE EDUCATIVA

UN VIAGGIO DA COMPIERE INSIEME  
CREANDO NUOVE PROSPETTIVE  
DI SPAZIO, DI TEMPO E DI PENSIERO



